

# La revolución en la educación



El mundo encara una nueva etapa, conocida como la **Cuarta Revolución Industrial**. Esta realidad plantea nuevos retos para la educación, sobre todo en países como el Perú, que necesita asegurar el acceso universal a la educación y generar profesionales preparados para la **transformación digital**.

**E**n la Cuarta Revolución Industrial, una nueva etapa de la historia moderna, se están redefiniendo variables que impactan en el desarrollo, y se renuevan las oportunidades de países, economías y sociedades para alcanzarlo. Si la educación fue una variable relevante en el pasado, hoy lo es aún más. El Perú ha asumido el compromiso de asegurar el acceso universal a una educación de calidad, asequible e inclusiva con el objetivo de eliminar disparidades de género e ingresos. Es un gran reto, pero no por ello imposible. Actualmente, la educación en nuestro país, sobre todo en la base de los alumnos de los colegios de primaria y secundaria, continúa presentando niveles de rendimientos bajos en comprensión lectora, matemáticas y ciencias.

En tanto, nuestra realidad presenta nuevos retos: la digitalización y la transformación digital que, si bien imponen que las personas desarrollen competencias vinculadas con la ciencia y la tecnología, aspectos son muy importantes para el futuro del trabajo, no son los únicos relevantes y centrales. Por extraño que parezca, esta nueva revolución digital nos lleva a preocuparnos por nuestra capacidad para ser mejores seres humanos, dado que las máquinas reemplazarán



aquellas habilidades humanas que son más automatizables. En modelos como el de Singapur, competencias sociales, comunicacionales, de autogestión, pensamiento creativo y manejo de información son clave, además del razonamiento matemático y el análisis de datos.

Todo aquello que dos personas pueden hacer exactamente de la misma manera podrá ser hecho por las máquinas, pero aquello en lo cual somos únicos: nuestra creatividad, nuestra capacidad de transformación, nuestra capacidad de entender a las otras personas y de impulsar los cambios en la sociedad, aquello que nos hace únicos, no es reemplazable. El reto del currículum del futuro es dotar a los estudiantes de aquello que los hace únicos e irremplazables.

### **CALIDAD EN LA EDUCACIÓN**

Por ello, en el marco del Decimonoveno Congreso Internacional de Educadores (febrero del 2019), pusimos sobre la mesa el debate sobre los planes de estudio y las innovaciones que deben estar orientadas hacia el objetivo de garantizar la equidad en el acceso a una educación de calidad. Uno de los aspectos observados en este encuentro fue la situación de sobrecarga curricular. Como resultado, los estudiantes a menudo carecen del tiempo suficiente para dominar los conceptos disciplinarios claves y mantener una vida equilibrada para desarrollar amistades, jugar y descansar. Aspectos fundamentales para desarrollar competencias básicas que le permitan desarrollarse como persona. Como recomienda la OECD, ha llegado la hora de cambiar el foco de “más horas de aprendizaje” por un “tiempo de aprendizaje de calidad”.

Para ello no solo es necesario contenido de calidad accesible sino también metodologías, espacios, normas e instituciones flexibles que permitan a los docentes impulsar el desarrollo de los estudiantes al tiempo que se les hace partícipes del aprendizaje, entendiendo y reflexionando sobre el propósito transformador del proceso educativo para las personas y para la sociedad. Los cambios que enfrenta nuestra sociedad requieren que la educación se aleje de modelos ‘eficientistas’ que llevaron a las aulas a parecer fábricas de ensamblaje, en las que los estudiantes eran productos en proceso y los docentes supervisores a cargo de garantizar una calidad mínima del producto estándar.

Por ello, la educación debe formar líderes autónomos –no autómatas– y autoreflexivos, que analicen y comprendan el entorno en el que se desarrollan y sepan dotarse de las competencias (capacidades, habilidades, destrezas y actitudes) que le permitan lograr su propósito transformador.

### **LA NECESIDAD DE LA TECNOLOGÍA**

Durante los tres días del congreso, expertos nacionales y extranjeros debatieron sobre el papel de la tecnología en la educación, y concluyeron que su integración en el proceso de aprendizaje no es una opción sino una necesidad. Al mismo tiempo coincidieron en señalar que toda implementación tecnológica debe poner por delante los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes y que debe darse como resultado de un proceso de diálogo en el que se involucre tanto a los docentes como a los estudiantes.

Dispositivos y aplicaciones dotados de Inteligencia Artificial

serán de gran valor para la educación en los próximos años, la información que se puede recopilar y procesar gracias a ellos es enorme y al mismo tiempo muy precisa sobre el comportamiento de los estudiantes y su relación con el proceso de aprendizaje.

En consecuencia, un uso apropiado de estas tecnologías permitirá a los docentes acompañar a cada uno de los estudiantes en la consecución de sus objetivos y propósitos a través de un aprendizaje personalizado y cooperativo a la vez, utilizando la tecnología para conectar a los estudiantes con otros estudiantes, docentes y expertos.

La creación de estos sistemas también implica retos importantes, pues la tecnología no es neutra y debemos asegurarnos de que no se convierta en un elemento de exclusión, sea por su uso, aplicación o el acceso a ella. Todos los estudiantes y no solo algunos elegidos, deben beneficiarse de la innovación y las nuevas tecnologías.

En general, más allá de las fronteras de la educación formal, hay una creciente preocupación por los retos de la formación continua y el proceso de actualización de habilidades profesionales para enfrentar los retos del futuro. La velocidad del cambio hace imposible que un currículo diseñado hoy sobre la base de contenidos pueda estar actualizado cuando el estudiante termina sus estudios cinco años más tarde.

**“TODO AQUELLO QUE DOS PERSONAS PUEDEN HACER EXACTAMENTE DE LA MISMA MANERA PODRÁ SER HECHO POR LAS MÁQUINAS, PERO AQUELLO EN LO CUAL SOMOS ÚNICOS: NUESTRA CREATIVIDAD, NUESTRA CAPACIDAD DE TRANSFORMACIÓN, NUESTRA CAPACIDAD DE ENTENDER A LAS OTRAS PERSONAS Y DE IMPULSAR LOS CAMBIOS EN LA SOCIEDAD, AQUELLO QUE NOS HACE ÚNICOS, NO ES REEMPLAZABLE. EL RETO DEL CURRÍCULUM DEL FUTURO ES DOTAR A LOS ESTUDIANTES DE AQUELLO QUE LOS HACE ÚNICOS E IRREEMPLAZABLES”**

### **COMPETENCIAS**

Un informe de la consulta LHH DBM Perú señala que, a opinión de la mayoría de los empleadores, los recién graduados no están listos para el trabajo. Esta situación genera una renovada atención hacia el desarrollo de capacidades metacognitivas y competencias centrales como la comunicación, el pensamiento crítico, la solución de problemas, entre otras que faculten a las personas para gestionar un proceso de aprendizaje para toda la vida.

El futuro consistirá en aprovechar las capacidades humanas y las nuevas tecnologías, lo que significará crear un modelo educativo flexible, adaptativo y personalizado; uno donde el estudiante tenga control sobre su aprendizaje y no se le catalogue, clasifique o descarte sobre la base de conocimientos retenidos sino que se le impulse y acompañe para lograr sus metas, para cumplir su propósito; un modelo que le permita decidir su trayectoria académica y profesional: un modelo que le permita diseñar su futuro mientras construye el nuestro.